|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | |  | **МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**  ***государственное бюджетное профессиональное образовательное***  ***учреждение Самарской области***  ***«Отрадненский нефтяной техникум»*** |   **Технологическая карта практического занятия по предмету**  **ОУП.01 Русский язык**  **по теме *«Сложноподчиненное предложение».***  Для студентов II курса  Преподаватель учебного предмета Зольникова Анастасия Михайловна  2021 |

**Технологическая карта урока**

***Преподаватель:*** *Зольникова Анастасия Михайловна*

***Учебный предмет****:* ***ОУП.01 Русский язык***

***Специальность:****21.01.01 «Оператор нефтяных и газовых скважин»*

***Тема урока: «Сложноподчиненное предложение»***

***Формы работы:*** групповая, фронтальная, индивидуальная

***Тип урока:*** систематизация и обобщение знаний и умений

***Используемые технологии:*** *игровая, здоровьесберегающая, ИКТ, личностно – ориентированная*

**Цели урока:**

Образовательные:

* *Актуализация знаний студентов по разделу «Синтаксис сложного предложения. Сложноподчиненное предложение»;*

Развивающие:

* *развитие и усовершенствование умения применять знания в различных ситуациях;*
* *развитие культуры речи и умение делать выводы;*
* *развитие интеллектуальных способностей студентов и их познавательный интерес;*
* *развитиеучебно-организационных умений.*

Воспитательные:

* *формирование навыков умственного труда – поиск рациональных путей решения;*
* *воспитание у студентов аккуратности и целеустремленности;*
* *создание комфортной, культуротворческой обстановки на уроке.*

**Задачи урока:**

1. Создать условия для актуализации опорных знаний.
2. Организовать формулировку темы урока.
3. Организовать постановку учебных целей и учебных задач студентами, способствовать деятельности обучаемых по самостоятельному использованию полученных знаний в выполнении различных заданий.
4. Продолжить работу по формированию ответственности студентов за свою деятельность на уроке, умений самостоятельно выполнять задания, овладению способами и критериями самоконтроля.

**Наглядные пособия:**

* презентация;
* раздаточный материал.

**Технические средства обучения:**компьютер, экран, проектор.

**Литература, электронные учебники, интернет источники.**

* *Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык: Практика. - М.: «Просвещение», 2015.*
* *Будникова Н.Н., Дмитриева Н.И., Холявина Т.Г. Поурочные разработки по русскому языку: 10-11 классы.- М.:ВАКО, 2016.*
* *Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык.- М.: Айрис-пресс, 2015.*

|  |
| --- |
| **Формирование общих компетенций**. |

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

| **Основныеэтапы урока** | **Виды универсальных учебных действий** | **Деятельность**  **преподавателя** | **Деятельность**  **обучаемого** | **Методы**  **обучения** | **Средства обучения** | **Планируемое время** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Организационный этап. Рефлексия настроения (эмоциональная разминка).**   Объявление темы, целей и задач учебного занятия. | ОК1  ОК2 | Обеспечивает благоприятный настрой. Инструктирует по маршрутному листу занятия. | Настраиваются на работу (заранее поделены на три группы) | Словесный (инструктаж) | Презентация занятия | 5 мин |
| 1. **Повторение-обобщение: устная разминка.** | ОК2  ОК3  ОК4 | Задает вопросы, обобщает результаты. | Отвечают на вопросы | Словесный |  | 1 мин |
| 1. **Повторение-обобщение: работа со схемами.** | ОК2  ОК3  ОК4 | Фиксирует, какая команда быстрее справится с заданием. | Составляют и записывают сложноподчиненные предложения, соответствующие схемам. | Наглядный, словесный | Презентация занятия | 5 мин |
| 1. **Повторение-обобщение: работа с таблицей.** | ОК2  ОК3  ОК4 | Задает вопросы, обращает внимание студентов на таблицу. Читает сложноподчиненные предложения. | Отвечают на вопросы, связанные с таблицей. Определяют типы придаточных предложений. | Словесный, наглядный | Презентация занятия | 7 мин |
| 1. **Проверка домашнего задания.** | ОК2  ОК3  ОК4 | Контролирует правильность выполнения задания. | Читают строки из текстов песен, в которых встречаются сложноподчиненные предложения, называют название песни и исполнителя. | Словесный |  | 5 мин |
| 1. **Музыкальная пауза.** | ОК2  ОК3  ОК4 | Преподаватель предлагает немного отдохнуть и насладиться музыкой. | Студенты отдыхают, поют песню В. Цоя «Звезда по имени Солнце». |  |  | 3 мин |
| 1. **Повторение-обобщение: составление предложения из слов.** | ОК2  ОК3  ОК4 | Формулирует задание, контролирует выполнение. | Студенты из слов составляют сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. | Словесный, наглядный | Раздаточный материал – слова для составления предложения, презентация занятия | 5 мин |
| 1. **Повторение-обобщение: работа с текстом.** | ОК2  ОК3  ОК4 | Объясняет задание, связанное с текстом. | Записывают текст, расставляют знаки препинания. | Работа с текстом | Раздаточный материал – текст, презентация занятия | 10 мин |
| 1. **Рефлексия результативности и настроения.** | ОК2  ОК3  ОК4 | Преподаватель организует рефлексию, предлагает посчитать жетоны, выставить оценки участникам команд.Подводит итоги занятия. | Считают жетоны, выставляют оценки.  На жетонах рисуют мордочки, отражающие их настроение. | Словесный, наглядный |  | 3 мин |
| 1. **Домашнее задание** | ОК1  ОК2  ОК3  ОК4  ОК5 | Объясняет выполнение домашнего задания. | Студенты определяются с домашним заданием: пишут сочинение или выписывают сложносочиненные предложения из произведений А.С. Пушкина. | Словесный | Презентация занятия | 1 мин |

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (А.М. Зольникова)